

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Тюгеевская ООШ»
Протокол № 1 от 28.08. 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Тюгеевская ООШ»
А.В.Журавлева

Приказ № 78 от 28.08.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Искатели»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации – 2 года

Уровень: базовый

Автор: учитель географии
Черяшов А.И.

Тюгеевка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение и туризм являются источниками обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Актуальность программы: туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодетельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Новизна программы: туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека,

дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Педагогическая целесообразность данной программы предусматривает развитие у детей навыков, которые могут быть востребованы в колледже, вузе и на работе. Эти навыки называются навыками XXI века. «Гибкие навыки» или softskills определяют систему из четырех ключевых навыков «4К»: Коммуникация, Критическое мышление, Креативность, Командная работа. Необходимо также развивать у детей «твердые навыки» или hardskills, которые приобретаются в процессе обучения. Успешно развивать навыки XXI века можно, в том числе с помощью проектного обучения. Он позволяет обучающимся расширить базу знаний и развить навыки через выполнение проекта, чтобы решить проблемы, с которыми они могут столкнуться в реальности.

Данное направление работы соответствует целям и задачам инновационного проекта учреждения по теме «Проектная деятельность в дополнительном образовании как одна из технологий по созданию творческой среды для детей».

Цель и задачи программы: формирование у учащихся мотивации к туристско–краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков; осознанного отношения детей к природе, экологической культуре.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Образовательные:

- обучение основам краеведения, туристской подготовки и экологической культуры;
- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

2. Развивающие:

- развитие туристских умений, навыков, творческих, организаторских способностей через совместную развивающую, познавательную деятельность;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;

3. Воспитательные:

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Направленность программы: туристско- краеведческая

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 8 до 15 лет (девочки и мальчики).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

Объем: перевод обучающихся на следующий учебный год зависит от индивидуальных и возрастных особенностей, а также от некоторых причин (болезнь, смена места жительства)

Режим занятий: занятия в объединении проводятся в объеме, определенном действующим учебным планом: 2 года обучения - 68 часов.

Формаобучения:

- очная форма обучения, в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки и установления дополнительных ограничительных мероприятий (карантина) на территории Заинского района допускается реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий;

Формы проведения занятий:

По месту пребывания:

- аудиторные
- внеаудиторные занятия

Определяемые количеством детей:

- фронтальная работа (со всей группой в едином темпе и с общими задачами);
- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей

- лекция, практикум, экскурсия, олимпиада;
- конференция, мастерская, конкурсы;
- занятие-игра, занятие-сказка, викторины, научно-практические конференции, творческие встречи

Метод организации занятий:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы;
- практические методы обучения;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные методы
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые методы;
- исследовательские методы

Ожидаемые результаты:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- содействие гуманному отношению к окружающему миру;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- способам организации и проведения поисково-спасательных работ;

Мониторинг выявления освоения программы

Hardskills:	Softskills:
<p>1 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет составлять географическую карту местности; – Умеет работать топографическими знаками; – Умеет завязывать туристские узлы; – Умеет собирать свои вещи в поход; – Умеет проводить экскурсии по дендропарку. <p>2 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет работать с природными материалами; – Умеет составлять план исследовательской работы; – Умеет самостоятельно готовиться к защите проекта; – Умеет выступать перед публикой; – Умеет проводить экскурсии по дендропарку. <p>Проектная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет собирать животных занесенных в «Красную книгу Республики Саха Якутия» - Умеет работать по карте - Умеет работать над проектом самостоятельно - Умеет делать мультимедийную презентацию - Умеет работать в команде 	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет задавать вопросы; – умеет отвечать на поставленные вопросы; – умеет спрашивать непонятное в рассуждениях других; – умеет разъяснять свои идеи; – умеет избегать/устранять конфликтные ситуации; <p>Критическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать; – умеет предлагать варианты решения; – умеет аргументировать; – умеет осуществлять контроль; – умеет оценивать; <p>Креативное мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет предлагать идеи; – умеет ценить оригинальные идеи своей и других команд; – умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации; – умеет находить оригинальное решение; – умеет продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания; <p>Командная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет обращаться за помощью; – умеет слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями; – умеет встраивать свою работу в общую работу группы; – умеет определять свой вклад в общую работу; – умеет приглашать к выступлению других.

Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К»

1 года обучения

Навыки		Показатели	Могу	Делаю с помощью других	Не умею
HARD SKILLS		Умею составлять географическую карту местности			
		Умею работать с топографическими знаками			
		Умею завязывать туристские узлы			
		Умею собирать свои вещи в поход			
		Умею проводить экскурсии по дендропарку			
SOFT SKILLS	КОММУНИКАЦИЯ	Умею самостоятельно задавать вопросы			
		Умею отвечать на поставленные вопросы			
		Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других			
		Умею разъяснять свои идеи			
		Умею избегать или устранять конфликтные ситуации			
	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Умею анализировать информацию			
		Умею предлагать варианты решения			
		Умею аргументировать свое мнение			
		Умею осуществлять контроль над своей деятельностью			
		Умею оценивать окружающую ситуацию			
	КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	Умею предлагать свои идеи			
		Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд			
		Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации			
		Умею находить оригинальное решение ситуации			
		Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания			
	КОМАНДНАЯ РАБОТА	Умею обращаться за помощью при необходимости			
		Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями			
		Умею встраивать свою работу в общую работу группы			
		Умею определять свой вклад в общую работу			
		Умею приглашать к выступлению других			

Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К»

2 года обучения

Навыки		Показатели	Могу	Делаю с помощью других	Не умею
HARD SKILLS		Умею работать с природными материалами			
		Умею составлять план исследовательской работы			
		Умею самостоятельно готовиться к защите проекта			
		Умею выступать перед публикой			
		Умею проводить экскурсии по дендропарку			
SOFT SKILLS	КОММУНИКАЦИЯ	Умею самостоятельно задавать вопросы			
		Умею отвечать на поставленные вопросы			
		Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других			
		Умею разъяснять свои идеи			
		Умею избегать или устранять конфликтные ситуации			
	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Умею анализировать информацию			
		Умею предлагать варианты решения			
		Умею аргументировать свое мнение			
		Умею осуществлять контроль над своей деятельностью			
		Умею оценивать окружающую ситуацию			
	КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	Умею предлагать свои идеи			
		Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд			
		Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации			
		Умею находить оригинальное решение ситуации			
		Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания			
	КОМАНДНАЯ РАБОТА	Умею обращаться за помощью при необходимости			
		Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями			
		Умею встраивать свою работу в общую работу группы			
		Умею определять свой вклад в общую работу			
		Умею приглашать к выступлению других			

**Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К»
проектной группы**

Навыки		Показатели	Могу	Делаю с помощью других	Не умею
HARD SKILLS		Умею разбирать животных занесенных в «Красную книгу РС(Я)»			
		Умею работать по карте			
		Умею работать над проектом самостоятельно			
		Умею делать мультимедийную презентацию			
		Умею работать в команде			
SOFT SKILLS	КОММУНИКАЦИЯ	Умею самостоятельно задавать вопросы			
		Умею отвечать на поставленные вопросы			
		Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других			
		Умею разъяснять свои идеи			
		Умею избегать или устранять конфликтные ситуации			
	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Умею анализировать информацию			
		Умею предлагать варианты решения			
		Умею аргументировать свое мнение			
		Умею осуществлять контроль над своей деятельностью			
		Умею оценивать окружающую ситуацию			
	КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	Умею предлагать свои идеи			
		Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд			
		Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации			
		Умею находить оригинальное решение ситуации			
		Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания			
	КОМАНДНАЯ РАБОТА	Умею обращаться за помощью при необходимости			
		Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями			
		Умею встраивать свою работу в общую работу группы			
		Умею определять свой вклад в общую работу			
		Умею приглашать к выступлению других			

Формы контроля: наблюдение, открытые занятия, практические работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие 1.1 Знакомство. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Игры на знакомство	1	1	2	Беседа
2	Основы туристической подготовки 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения 2.2 Основы туристической подготовки.	2	2	4	Практические работы
3	Край родной, навек любимый <i>(экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.)</i> 3.1. Изучение истории и культуры своего родного края; 3.2. Общегеографическая характеристика края; 3.3. Изучение животных обитающих в Республике Татарстан – и занесенных в «Красную книгу» 3.4. Растительность и реки, озера своего края.	5	5	10	Практические занятия
4	Следопытские символы и ритуалы. 4.1 История символов и ритуалов. 4.2. Жесты туристов 4.3 Этикет и неписанные правила в природе 4.4 Оповестительные знаки и символы. 4.5 Известные следопыты	2	2	4	
5	Необъятный мир туризма 5.1 Разные виды туризма; 5.2 Техника и применение туристских узлов; 5.3 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; 5.4 Способы выживания в природе; 5.5 Виды подготовки туриста. 5.6 Беседа о разнообразии туризма. Беседа о разнообразии туризма. 5.7 Как раздобыть огонь (5	4	4	8	Опрос, решение проблемных ситуаций

	простых способов) 5.8 Добыча питьевой (пригодной) воды в природных условиях. 5.9 Атлас Республики Татарстан				
6	Основы выживания туриста 6.1 «Аптечка туриста» первая мед помощь 6.2 «Личная гигиена юного туриста» 6.3 Растопка и установление палатки.	4	4	8	практическая подготовка
7	Топография и ориентирование. 7.1 «Топография и ориентирование» 7.2 Что Такое компас? 7.3 Ориентирование с помощью компаса; 7.4 Что такое “азимут”, работа с картами на местности 7.5 Ориентирование на местности. 7.6 План местности; Топография; «Мой дом, моя школа». Условные знаки.	4	4	8	практическая работа
8	Дом, в котором я живу. 8.1 Функции и признаки экскурсии; 8.2 Особенности рассказа и показа.; Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы, Работа над содержанием экскурсии.; 8.3 Составление маршрута, подготовка текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». 8.4 Изучение виды рыб на водоемах и аквариумных рыб, изучение птиц, животных, разновидности цветков.	4	4	8	Общение, обсуждение
9	В здоровом теле – здоровый дух! 9.1 Игры и соревнования на свежем воздухе.; Поход в лес. 9.2 Собираание природных материалов.; 9.3 Установка палатки. 9.4 Разбор и сбор походных рюкзаков.; 9.5 Ориентирование на местности с помощью компаса и составление карты.	4	4	8	практическая подготовка

10	Подведение итогов (пеший поход) поход в лес: соревнования по командам по следующим видам: завязывание узлов, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи, ориентирование, топография.	4	4	8	Пешеходный поход, игры, соревнования на свежем воздухе
		34	34	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

1. Вводное занятие Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Знакомство Игры на знакомство-сплочение, ознакомление с программой, темами, с расписанием, инструктаж техники безопасности.

2. Основы туристической подготовки. 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения

2.2 Основы туристической подготовки.

3. «Край родной, навек любимый» Изучение истории и культуры своего родного края; Общегеографическая характеристика края;(экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.)

3.1. Изучение истории и культуры своего родного края;

3.2. Общегеографическая характеристика края;

3.3. Изучение животных обитающих в Республике Татарстан – и занесенных в «Красную книгу»

3.4. Растительность и реки, озера своего края.

4. Следопытские символы и ритуалы. В природных условиях во время экстренных ситуаций.

5. «Необъятный мир туризма» Разные виды туризма; Техника и применение туристских узлов; Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; Способы выживания в природе; Что такое “азимут”, работа с картами на местности.

6. «Выживание туриста» Личная гигиена юного туриста; Походный травматизм и возможные заболевания; Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок; Способы транспортировки пострадавшего.

7. «Топография и ориентирование» Что Такое компас? Ориентирование с помощью компаса; Ориентирование на местности. План местности; Топография; «Мой дом, моя школа». Условные знаки.

8. «Дом, в котором я живу» Функции и признаки экскурсии.; Особенности рассказа и показа.; Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы, Работа над содержанием экскурсии.; Составление маршрута, подготовка текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». Изучение виды рыб на водоемах и аквариумных рыб, изучение птиц, животных, разновидности цветков. «Золотая рыбка»; Юный орнитолог, Животный мир.

9. «В здоровом теле – здоровый дух!» Игры и соревнования на свежем воздухе.; Поход в лес. Собираение природных материалов.; Установка палатки. Разбор и сбор походных рюкзаков.; Ориентирование на местности с помощью компаса и составление карты.

10. Итоговый пешеходный поход в лес:соревнования по командам по следующим видам: завязывание узлов, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи, ориентирование, топография.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проектной группы

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие 1.1 Знакомство. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Игры на знакомство	1	1	2	Беседа, игротека
2	Основы туристической подготовки. 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения 2.2 Основы туристической подготовки.	7	2	9	
3	Край родной, навек любимый (экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.) 3.1. Изучение истории и культуры своего родного края; 3.2. Общегеографическая характеристика края; 3.3. Изучение животных обитающих в Республике Татарстан – и занесенных в «Красную книгу» 3.4. Растительность и реки, озера своего края.	6	4	10	Беседа, игротека
4	Коллективно – творческие дела 4.1 Изготовление скворечников 4.2 Раскраска речных камней 4.3 4.3 Акция «Мы вместе» помощь старшему поколению 4.4 Изобразительные поделки	4	9	13	Практические занятия
5	Проект «В мире животных»	7	1	8	Просмотр презентаций, Общение, обсужден
6	Проект «Особо опасные инфекционные болезни животных» презентация, сбор материалов.	9	3	12	Опрос, решение проблемных ситуаций
7	Проект «В мире туризма» советы и рекомендации по обеспечению безопасности от диких животных и укусов насекомых	9	3	12	КТД, игровые технолог
8	Итоговое занятие	1	1	2	
	Всего	44	24	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

проектной группы

1. **«Вводное занятие»** Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.
2. Основы туристической подготовки.
 - 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятия туризма и краеведения
 - 2.2 Основы туристической подготовки.
3. **«Край родной навек любимый»** Изучение истории и культуры своего родного края; Общегеографическая характеристика края; Изучение животных обитающих в Республике Татарстан – и занесенных в «Красную книгу»; Растительность и реки, озера родного края.
4. **«КТД»** Занятия по экологической грамотности: Изучение основных экологических понятий, названий, терминов.; Интересное рядом; Спасем нашу планету от пластика и батареек; Мы – друзья природы. Проведение конкурсов по нахождению съедобных продуктов в природной среде
5. **«В мире животных»** Жизнь и гибель динозавров на планете Земля; Кто живет у нас в лесу; Мой мохнатый друг; Любознательный зверек – белка.
6. **«Особо опасные инфекционные болезни животных»** Инфекционные болезни животных- группа болезней, имеющая такие общие признаки, как наличие специфического возбудителя, цикличность развития, способность передаваться от зараженного животного к здоровому и принимать эпизоотическое распространение.
7. **«В мире туризма» советы и рекомендации по обеспечению безопасности от диких животных и укусов насекомых»** советы и рекомендации по выживанию в дикой природе»
8. **Подведение итогов пеший поход.**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо материальное и методическое обеспечение:

Оборудование:

- Просторное помещение для занятий или зал;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор, принтер;
- Столы, стулья;
- Канцтовары;
- Компас, веревки разной толщины.

Методическое сопровождение:

- Вспомогательная литература;

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).
- При организации дистанционного обучения используются следующие программные обеспечения: WhatsApp, приложение YouTube.

Виды деятельности в ходе реализации программы:

- занимательные экскурсии;
- участие в различных акциях;

Методы работы, используемые в реализации данной программы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений и т.д.);
- объяснительно – иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- игровой (самостоятельное проведение подвижных, массовых игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Социальная психология/под ред. В.А.Сластенина.- 2-е изд., доп.- М.:изд центр «Академия», 2003.-264с.
2. Город, люди, годы / Н.С.Миронов.- Казань, ИП «Стандарт», 2014.- 248с.;
3. Организация занятий по туризму в школе и подвижных игр на уроках физкультуры/Ю.В.Иванов, Н.Е., Н.Е.Максимова. М-во образования.- Якутск:Офсет, 2005.- 96с.
4. Справочник Егеря.-Агропромиздат, 1988.-271с.
5. Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
6. Антропов К., Расторгуев В. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994

7. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981

Для детей и родителей:

1. Планета земля.-Росмэн, 2014.- 48с.

2. Красная книга Республики Татарстан: А.Н.Беляев (пред) и др.- Казань, 2006.- 832 с.

3. Атлас земля Майкл Аллаби